

Základní škola V Pohybu

Štolbova 2665, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice

Školní vzdělávací program školní družiny

	Datum
Školská rada projednala dne	26. 9. 2016
Pedagogická rada projednala dne	1. 9. 2016
Rada ŠPO projednala dne	5. 9. 2016
Platnost od	1. 9. 2016
Aktualizace	1. 9. 2018



Identifikační údaje školy

Název:	Základní škola V Pohybu
Adresa školy:	Štolbova 2665 Zelené Předměstí 530 02 Pardubice
IČO:	04801601
RED_IZO:	691009244
DIČ:	CZ04801601
Kontaktní údaje:	E-mail: info@zsvpohybu.cz Web: www.zsvpohybu.cz
Ředitel:	Mgr. Kateřina Nováková
Kontakt:	E-mail: katerina.novakova@zsvpohybu.cz Tel: +420 608 280 113

Zřizovatelé

Mgr. Bc. Tereza Bartheldi, MPA, e-mail: tereza.barth@gmail.com

Bc. Barbora Bečvářová, e-mail: becvarovabara@gmail.com

Bc. Kateřina Boráňová, e-mail: katka.boranova@gmail.com

Mgr. Lenka Fialová, e-mail: leninecek.fialka@gmail.com

Ing. Dita Marková, e-mail: markovadita@gmail.com

Mgr. Ivana Matyášová, e-mail: Ivana.matyasova84@gmail.com

Ing. Martina Mičicová, MBA, e-mail: micicova.ma@gmail.com

Mgr. Dalibor Novák, e-mail: poslimnetosem@gmail.com

Charakteristika ŠD

Školní družina (ŠD) základní školy V Pohybu zajišťuje odpolední program pro žáky v době po ukončení hodinové přestávky na oběd do 16:30 hodin.

Nabízí žákům možnost trávení volného času především formou pobytu venku a zájmových činností (např. výtvarné, rukodělné a hudební dílny, spontánní činnosti). Důraz je kladen zejména na dostatek pohybu a pobytu venku, jelikož je to jeden z klíčových faktorů ovlivňujících zdravý duševní vývoj a duševní rovnováhu žáků. Proto se v rámci ŠD chodí ven denně a téměř za každého počasí. Cílem ŠD je rozvíjení a posilování daných klíčových kompetencí žáků a jejich upevňování dle možností každého dítěte. Zvláštní pozornost je věnována kompetencím k trávení volného času, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás.

Důležitými principy jsou dobrovolnost žáků, respekt k jejich rozhodnutím, prostor pro intuici, důvěra a přátelská komunikace.

Konkrétní cíle vzdělávání ve ŠD

- Výchova žáků ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.
- Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, schopnosti soužití a spolupráce v kolektivu, ohleduplnosti a empatie k ostatním spolužákům.
- Osvojení si základů společenského chování. Návyk péče o pořádek a čistotu prostředí.
- Dodržování bezpečnosti a péče o své zdraví.
- Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, pochopení souvislostí, osvojení environmentálně příznivého chování.
- Získání všeobecného přehledu o světě.
- Rozvoj kompetencí pestrou škálou metod a činností, zejména her, dílen a spontánních činností.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, zároveň i respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám.

Organizace a formy vzdělávání ve ŠD

Formy práce ŠD jsou zejména:

- Pravidelná každodenní činnost (je dána především organizovanými aktivitami závislými na týdenní skladbě zaměstnání)
- Příležitostná činnost (výlety, exkurze, besedy, divadelní představení apod.)
- Spontánní činnosti (volná hra, vlastní aktivity žáků, rozhovory apod.)
- Příprava na vyučování (zahrnuje okruh činností související se školními činnostmi, probíhá formou zábavného procvičování učiva, formou didaktických her, tematických vycházek nebo individuální přípravou žáků)

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, především v přírodním prostředí.

Délka, obsah a časový plán vzdělávání ve ŠD

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku (září – červen). Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

Obsah ročního plánu vzdělávání reflektuje 4 roční období, svátky a tradice:

Podzim (září, říjen, listopad)

- Seznámení žáků s bezpečnostními předpisy a vnitřním řádem ŠD.
- Prioritou jsou pohybové aktivity v přírodním prostředí.
- Seznamovací aktivity, „ledolamky“, vyvozování pravidel společného soužití, seznámení s možnostmi aktivit v ŠD.
- Poznávací vycházky do blízkého okolí školy, pozorování měnící se přírody, sběr přírodnin a navazující výtvarné a rukodělné činnosti.
- Tematické čtení, vyprávění, diskuze – o změnách v přírodě, co dělají zvířata před příchodem zimy, jak jim můžeme přilepšit aj.
- Tematické zapojení podzimních svátků (např. svátek sv. Martina) a navazující aktivity (např. diskuze o tradicích, příprava svatomartinských rohlíčků, svatomartinské zpěvy, apod.).
- Individuální činnosti dle výběru dětí – konstruktivní stavebnice, tvořivé hry, atd.
- Příprava na vyučování formou didaktických, smyslových a společenských her.
-

Zima (prosinec, leden, únor)

- Využití zimního počasí k pohybovým aktivitám v přírodě - sezónních možností trávení času venku – sáňkování, stavba sněhuláků, bruslení. Vycházky a pozorování změn v přírodě, pozorování ptáků u krmítek.
- Tematické zapojení adventního času – navazující výtvarné a rukodělné činnosti (výroba vánočních ozdob, drobných dárků, apod.), využití kulturního programu, dramaturgie vánočního příběhu. Příprava školního vánočního jarmarku.
- Tematické zapojení dalších zimních svátků a tradic např. Tří králů, Masopustu a s ním souvisejících obyčejů a jejich propojení s dalšími činnostmi (výroba masek, zpívání koled, aj.).
- Individuální činnosti dle výběru dětí – konstruktivní stavebnice, tvořivé hry, atd.
- Příprava na vyučování formou didaktických, smyslových a společenských her.

Jaro (březen, duben, květen)

- Aktivní pobyt venku formou přírodovědných vycházek po okolí, pozorování změn v přírodě, její probouzení, objevování prvních rostlin.
- Poznávací vycházky městem s historickou tematikou, dopravní bezpečností, vlastivědnou náplní, apod.
- Tematické čtení, vyprávění, diskuze, písňe, na téma jaro.
- Aktivní zapojení do přípravy velikonočních svátků, vynášení smrčky a navazující výtvarné činnosti (barvení kraslic, výroba Morény aj.), kulturní akce atd.
- Tvoření dárků pro maminky a tatínky.
- Individuální činnosti dle výběru dětí – konstruktivní stavebnice, tvořivé hry, atd.
- Příprava na vyučování formou didaktických, smyslových a společenských her.

Léto (červen)

- Vycházky do přírody, pozorování změn.
- Sportovní aktivity v různém prostředí.
- Oslava dne dětí.
- Častý pobyt venku spojený s předprázdninovým tématem úrazů a bezpečnosti, základní pravidla první pomoci.
- Relaxační odpočinek s povídáním o prázdninách a o tom, jak se na ně těšíme. Téma prázdnin, cestování a jeho výtvarné zpracování.
- Oslava konce školního roku. Rozloučení.

- Individuální činnosti dle výběru dětí – konstruktivní stavebnice, tvořivé hry, atd.
- Příprava na vyučování formou didaktických, smyslových a společenských her.

Při naplňování obsahu vzdělávání v ŠD využívají vychovatelé různé **metody práce**, například:

- Vycházky
- Exkurze
- Hry – didaktické, stolní, pohybové, společenské aj.
- Čtení s porozuměním
- Poslech hudby
- Diskuse, komunitní kruh
- Beseda, rozhovor
- Vypravování, dramatizace
- Návštěvy kulturních akcí (např. divadlo, kino)
- Pozorování v přírodě
- Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- Experimenty, pokusy
- Hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, didaktické, námětové relaxace
- Práce s informacemi
- Pracovní listy, rébusy, křížovky aj.
- Spolupráce s rodiči
- Environmentální výchova, apod.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončení vzdělávání

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na zápisním lístku. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Docházka do školní družiny je pro přihlášeného žáka povinná. Žáka lze uvolnit jinak, než je uvedeno na zápisním lístku pouze písemnou omluvou opatřenou datem a podpisem zákonného zástupce (k tomu je určen sešit u vstupních dveří do ZŠ V Pohybu).

Žáci jsou do ŠD přijímáni podle věku (od 1. do 5. ročníku) a výše kapacity ŠD. Ve školní družině jsou vzdělávání přihlášení žáci od 1. do 5. ročníku.

O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemně zákonný zástupce žáka nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelů ŠD z důvodu opakovaného nebo závažného porušování vnitřního řádu ŠD.

Materiální, prostorové a technické podmínky

Činnosti ŠD probíhají v učebně, která je vybavena výtvarnými potřebami, stolními hrami a dalšími potřebami pro samostatnou i organizovanou činnost. Žáci mohou též využívat didaktických pomůcek a vybavení primárně určených k výuce. V prostorách školy se žáci řídí Školním řádem ZŠ V Pohybu. Žáci mohou také trávit čas venku na přilehlých pozemcích či vycházkách do okolí školy.

Personální a ekonomické podmínky

Chod ŠD je zajištěn činností vychovatelů, kteří byli seznámeni s koncepcí a vnitřními předpisy školy.

Zákonní zástupci žáků platí v ZŠ V Pohybu školné, v němž je zahrnuta i cena školní družiny včetně pomůcek, materiál atd. V rámci provozu školní družiny mohou být realizovány další kroužky (zájmové aktivity dětí), které jsou dále zpoplatněné.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Učebna, která je využívána k činnostem ŠD je vybavena umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, omyvatelnou podlahovou krytinou – PVC a k tomu kobercovou plochou určenou pro oddech žáků.

Vychovatelé ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami. Na začátku školního roku seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor. Vychovatelé dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitného režimu.

V kuchyňce je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka.

V případě aktivit s více než 25 žáky, ředitelka určí dalšího zaměstnance konajícího dozor.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V ŠD základní školy V Pohybu respektujeme individualitu každého žáka a snažíme se vytvořit přiměřené a inspirativní prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;

- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

V Pardubicích 1. 9. 2018

Mgr. Kateřina Nováková
ředitelka ZŠ V Pohybu